

Если ребенок начинает говорить поздно, после 5–6 лет, у него бывают трудности артикуляции. Это вызвано тем, что его речевой аппарат не имеет нужных навыков, и ребенок испытывает большие сложности, подыскивая верный артикуляторный образ слова. Поэтому, чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить его на лице взрослого в то время, когда мы поем ему песни, читаем стихи, что-то рассказываем.

2) Провоцирование ребенка на эхо-лалии и произвольные словесные реакции.

Этого мы добиваемся с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии мы также стимулируем вокализации. Когда мы читаем хорошо знакомые ему стихи или поем песни, то оставляем паузу в конце строфы, провоцируя его на договаривание нужного слова. Очень хорошо использовать логоритмику.

3) Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутоstimуляции.

Состоит эта работа в том, что подхватываем его вокализации, повторяем их с его интонацией, а затем обыгрываем и превращаем их в реальные слова, связывая с ситуацией.

Не требуется угадывать, что именно хотел произнести ребенок, – нужно просто по созвучию подобрать подходящее к данной ситуации слово.

Необходимо:

- поощрять и учить ребенка с аутизмом активно использовать приобретенные коммуникативно-речевые навыки, переносить их на новые ситуации и адаптировать к потребностям социального взаимодействия.
- создавать и поддерживать комфортные для ребенка условия общения.
- помнить, что процесс коммуникации должен быть веселым и приносить удовольствие ребенку.



МАДОУ «Детский сад №3 «Семицветик»
комбинированного вида



**НАПРАВЛЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИ-
СТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Логопед :
Светлана Анатольевна Рубайло

2022г.

Речевые расстройства у детей с аутизмом различны по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции речи: аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

- речь отсутствует или стереотипна, склонность к словотворчеству, присутствуют эхоталии;

- нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.
У ребенка с аутизмом отсутствует взаимосвязь между уровнем развития речевых и коммуникативных навыков. Ребенок с аутизмом, имеющий в своем словаре большое количество слов и сложные предложения, может плохо понимать смысл сказанного, или не использовать имеющиеся речевые навыки для общения.

• **Ведущим в коммуникативно-речевом развитии у детей с аутизмом является умение пользоваться речью для коммуникации.** Важно оценивать не только вербальную продукцию (количество употребляемых слов и словосочетаний, длину и сложность предложений, способность к запоминанию стихов и т.д.), но и то, как и чем

•

ребенок пользуется, вступая в контакт с другим лицом, знакомым или незнакомым: использует жесты, смотрит на собеседника, задает вопрос, понимает шутки и т. д.

Речь ребенка формируется и развивается в результате практической деятельности. Поэтому, принципиальное значение приобретает коррекционная работа по развитию речи в рамках развития коммуникативной деятельности.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.

Направления логопедической коррекции при аутизме:



- **Развитие понимания речи** (эмоционально-смысловой комментарий, сюжетное рисование). Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к **опыту** ребенка.

Родители комментируют, по возможности, все происходящее с ребенком в течение дня, отмечая приятные эмоциональные детали, обязательно включая в комментарий отношения, чувства других людей и самого ребенка, социальные правила.

Для формирования у аутичного ребенка способности понимать речь **развиваем связную речь**. Очень помогает в этой работе **сюжетное рисование**. Когда мы, рассказывая ребенку о нем самом, начинаем, одновременно, рисовать то, о чем говорим, то можем быть уверены, что это привлечет его внимание.

- **Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи):** Растормаживание речи у «неговорящих» детей идет одновременно в трех направлениях:

1) Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.

Подобного подражания легко добиться, используя приятные аутичному ребенку сенсорные впечатления: мы выдуваем мыльные пузыри – и даем подуть ребенку, раскручиваем волчок – и даем раскрутить ему, и т. п.